


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 108

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «22» 09. 2021г.
Заведующий ДС № 108
 Е.В. Светланава

«Утверждаю»

« »

Директор ДСР
 О.А. Трубочева



Программа развития детского сада

Томск -2021 г

ВВЕДЕНИЕ.	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	5
«SWOT»-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	7
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.	10
АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	10
УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ.	11
АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ И ВКЛЮЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА.	11
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.	12
НАБЛЮДАЯ ЗА ДЕТЬМИ И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО ДЕТИ ХОРОШО ПОДГОТОВЛЕННЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.	12
СТЕПЕНЬ ОХВАТА ВОСПИТАННИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ.	12
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОУ.	12
АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.	13
ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.	15
НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЗАВЕДУЮЩИЙ, НО КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ИСПОЛНЯЮТСЯ ДРУГИМИ СОТРУДНИКАМИ:	15
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.	16
ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	16
ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	17
МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА.	18

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	19
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	19
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТРАНСФОРМАЦИИ И ОБОГАЩЕНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ОБЕСПЕЧИТЬ ВАРИАТИВНОСТЬ И МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.	20
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	21
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ОКАЗАНИЯ ИМ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ.	22

Введение.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, дающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В национальном проекте «Образование» отмечена необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Таким образом, перед дошкольными организациями встала задача по развитию потенциала учреждения, повышения качества образовательной работы, поиску своих преимуществ.

Программа развития - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации,
- повышение качества его использования,
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Детский сад - это механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества; отвечающий самым современным требованиям и обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития, дополняет, развивает и углубляет ее основные положения, определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом и современным образованием.

Анализ Программы развития детского сада на 2015-2020 года показал, что цель, Программы - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе - достигнута.

За обозначенный период детский сад начал работу по построению динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и провел работу по вовлечению родителей в деятельность детского сада (процент вовлеченности родителей увеличился с 35 до 72).

Успешно перешел на реализацию ФГОС ДО: обновилась формы организации образовательного процесса, в образовательную деятельность вошли следующие формы образовательных технологий - проектная деятельность, информационные технологии, технология «портфолио» и др.

Функционирует система консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки в стране возможность личного общения с родителями (законными представителями) становится реже и появляется необходимость в поисках новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.

Возникла необходимость актуализировать профилактическую работу по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Остается актуальной тема обновления предметно- развивающей среды с целью поддержания вариативности и возможности предоставления воспитанникам всего многообразия образовательных маршрутов.

Исходя из этого, Программа развития д/с №108 на 2021 – 2026 г.г. разрабатывается с целью повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений, инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа, с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития дошкольного образовательного учреждения № 108
Руководитель Программы	Заведующий- Светланова Е.В.
Разработчики Программы	Воспитатели: Голубовская С.С., Дмитрова Л.Н. Учитель-логопед Муравьева О.Л.
Основание для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.</p> <p><i>Основаниями для разработки Программы развития стали:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Конституция РФ;-Конвенция о правах ребенка;-Закон Томской области «Об образовании в Томской области» (с изменениями на 08.12.2017 г.) утвержденный Постановлением Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 г.;-Постановление Правительства РФ от 14.11.2014 N 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;-Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018);-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;-Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;-Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;-Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3.09.2018г, протоколом заседания Правительственной

	<p>комиссии (от 5.09.2018г. №3);</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;</p> <p>-Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018- 2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642.</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва;</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ 17.11.2008г. № 1662-р, редакция от 08.08.2009г. № 1121-р);</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Министерства экономического развития Российской Федерации;</p> <p>-Региональный проект «Образование», утвержденный на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектом 14.12.2018г, №СЖ-Пр-2537;</p> <p>-Стратегия социально- экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030г от 27.06.2014 г. № 224 (с изменениями на 01.03.16г.;</p> <p>-Устав;</p> <p>-Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность д/с).</p>
Статус Программы	Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в д/с, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Повышение качества образовательной среды, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений и внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей, внедрить технологии проектной деятельности; 2. модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; 3. совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 4. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 5. повышать качество работы с родителями воспитанников и содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период: с 2021 по 2026 год.</p> <p>1 этап - Организационно-аналитический - январь-август 2021</p> <p>Анализ и оценка состояния развития д/с, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития д/с;</p> <p>2 этап - Формирующий - сентябрь 2021-апрель 2026.</p> <p>Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса,</p>

	<p>трансформация и обогащение развивающей предметно- пространственной среды.</p> <p>3 этап - Обобщающий - май 2026-август 2026.</p> <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированных кадров; -методической поддержки педагогов; -мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -развитой материально-технической базы; -информационного обеспечения образовательного процесса; -сотрудничества с профессиональными сообществами.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -обновлены: оборудование на территории д/с и дидактический материал во всех групповых помещениях, обеспечивающие вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка; -сохранена положительная динамика состояния здоровья воспитанников, снижена заболеваемость воспитанников на 40%, благодаря проектированию и реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний; - дети владеют разнообразными видами двигательной активности, благодаря проектированию и реализации профилактической работы; -разработана программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям, в рамках которой оказана поддержка не менее 50% семей (по результатам НОК); -повышен процент выпускников д/с (более 60%), успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; -включены в образовательный процесс новые формы работы с семьей, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Координация деятельности и контроль по реализации программы возлагается на администрацию учреждения (с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете).</p>

«SWOT»-анализ деятельности.

<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>
<p>способность администрации и членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды;</p> <p>сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</p> <p>опыт участия педагогов в различных</p>	<p>недостаточный перечень образовательных услуг в естественно-научном и техническом направлении;</p> <p>метеоплощадка при реализации программы экологического направления оборудуется постепенно;</p> <p>невозможность использования очного формата взаимодействия с родителями (в силу эпидемиологической ситуации);</p>

<p>профессиональных конкурсах (в том числе и результативный); положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; квалифицированный административно-управленческий персонал, работающая система управления; богатый опыт работы педагогов и желание повышать свою квалификацию.</p>	<p>объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; уличное оборудование площадок устарело.</p>
<p><i>Возможности:</i></p>	<p><i>Риски:</i></p>
<p>расширение перечня дополнительных образовательных услуг в техническом творчестве; расширение форм работы с родителями (онлайн); внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс; повышение рейтинга учреждения и конкурентоспособности среди учреждений города; дальнейшее совершенствование работы в оздоровительном, физкультурно-спортивном направлении.</p>	<p>недостаточные темпы профессионально-методического роста педагогов; появление детей с ОВЗ и тяжелыми речевыми нарушениями; частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья.</p>

Проблемный анализ деятельности.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

1.	Полное наименование ДОУ	Томский политехнический университет Детский сад № 108.
2.	Сокращенное название	ТПУ ДС № 108.
3.	Адрес	г. Томск пр Ленина 30
4.	Контакты	Руководитель учреждения: Светланова Елена Васильевна - 701777 (вн 3342) Эл.почта Svetlanova @tpu.ru

5.	Адреса осуществления мест уставной деятельности	634032, Томск, ул. Учебная, д.16 (корпус 1) , ул. Учебная 42 (корпус 2) Телефон: корпус №1 701777, вн. 3349 корпус №2 701777, вн.3342
6.	Организационно-правовая форма Учреждения	Ведомственное
7.	Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
8.	Лицензия	Свидетельство 70№ 001564677 2.Устав ТПУ от 25.05.11 (приказ №1753)
9.	Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 11- часовым пребыванием детей с 08:00 до 19:00 -все группы
10.	Кадровое обеспечение	Общая численность коллектива - 60 человек Из них: административный персонал - заведующий -1; педагогический персонал – 31 человек: воспитатели -22, педагог-психолог - 2, учитель-логопед -4, инструктор по физической культуре -1, музыкальный руководитель - 2; работники обслуживающего персонала -21; медицинский работник - 1; работники пищеблока - 6.
11	Сведения о контингенте	В учреждении функционируют 10 групп общеразвивающего вида. Количество детей- 178 человек
12	Приоритетное направление деятельности	-физкультурно-оздоровительное, -экологическое, -художественно-эстетическое.
13	Перечень реализуемых программ	Дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой: «От рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.) В логопедических группах осуществляется коррекция недостатков речевого развития в соответствии с образовательной программой: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития). В д/с ведется работа по экологическому воспитанию дошкольников - программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева), по художественно-эстетическому воспитанию - программа «Красота. Радость. Творчество» (под редакцией Т.С. Комаровой), по охране жизни и здоровья – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).
14	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Музыкальный (Физкультурный) зал - 2 Спортивные площадки - 10 Методический кабинет -2 Кабинет учителя-логопеда - 4 для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Кабинет педагога-психолога - 1 - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны и безопасны.

	Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также для самостоятельной творческой деятельности детей. В каждой группе есть ноутбуки, интерактивные доски-4, сенсорная панель в кабинете учителя-логопеда.
--	---

Анализ состояния внутренней среды учреждения.

На территории д/с расположены групповые площадки с соответствующим игровым оборудованием, с самостоятельными входами. На территории первого корпуса – продолжается оформление экологической тропы.

В каждом корпусе детского сада оборудованы: методический кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты логопедов, кабинет психолога и кабинет дополнительного образования во втором корпусе.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы д/с соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

С целью овладения детьми способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования через познавательную игру, закуплен материал для занятий по робототехнике и конструированию.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, но остается актуальным обновление дидактического материала с целью успешной реализации образовательных маршрутов развития детей.

Анализ ситуации показал готовность учреждения к пополнению развивающей предметно-пространственной среды, в том числе и на территории д/с, с целью обеспечения баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, вариативности и т.д.

Анализ кадрового обеспечения.

В д/с обеспечиваются условия для повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников, сделан большой акцент на обучение: очные, дистанционные курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки (ТПУ, ТГПУ, ТГПК, РЦРО, ТОИПКРО).

Разработан план - график по аттестации, переподготовке кадров и повышению квалификации.

Кадровый состав.

Педагогический состав	Кол- во	Образование			Квалификац ионная категория			Педагогический стаж			
		Выс шее пед.	Ср- спе ц пед	друг ое	I	В	Соо т- вие	до 5 лет	5 – 15 ле т	15 – 25 ле т	более 25 лет
Заведующий	1	1					1			1	
Воспитатель	22	17	5				22		5	1	16

освоение	12%	9%	13%	12%	5%	2%	4%	5%	8%	6%
Не освоил	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
всего выпускников	38	40	38	40	38	40	38	40	38	40

Психологическая готовность детей к школе проводится по методике Л.А. Ясюковой.

Психологическая готовность детей к школе.

Год учебный 2020-2021 уч. год		
Общее количество выпускников -39		
Количество выпускников, готовых к обучению в школе -39		
Уровни	1 корпус	2 корпус
высокий	4 (18%)	4 (18%)
хороший	14 (64%)	9 (64%)
средний	4 (18%)	4(18%)
низкий	-	-
всего выпускников	22	17

Наблюдая за детьми и после проведенного мониторинга, можно сделать вывод, что дети хорошо подготовлены к обучению в школе.

Степень охвата воспитанников дополнительными услугами.

	Кол-во кружков, секций, студий	Количество детей, посещающих образовательные услуги
Платные образовательные услуги	5	146
Бесплатные образовательные услуги	1	104

Дополнительными услугами в д/с охвачено порядка 70% воспитанников, еще 30% посещают дополнительные услуги за пределами детского сада. Опрос родителей показал необходимость дополнения перечня имеющихся дополнительных услуг.

Социальный паспорт ДОУ.

Социальный паспорт ДОУ								
Категория родителей/корпус	1 корпус				2 корпус			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего семей	118				60			

Неполные семьи	4+5							
Многодетные семьи	6+2							
Малообеспеченные семьи	-							
Опекунские семьи	-							
Семьи группы риска	-							

В

ключе
ность
ь
родит
елей в

деятельность детского сада проявляется в следующих направлениях взаимодействия:

участие во внутренних конкурсах д/с;

посильное участие в организации предметно-пространственной среды групп (предметы для сюжетно-ролевых игр, одежда для ряжения, настольные игры, участие в оформлении групповых помещений, и др.);

участие в спортивных соревнованиях: к Дню защитника Отечества,

«Веселых стартах», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.;

участие в мастер-классах, проводимых педагогами с целью организации совместного досуга детей и родителей;

проведение мастер-классов родителями ТПУ на тему «Я- исследователь», «Рождественская мистерия»;

участие в образовательном процессе в д/с (подготовка совместных с детьми проектов, выставок, и т.д.);

сопровождение детей на мероприятия, проводимые д/с с социальными партнерами;

участие родительских комитетов в деятельности д/с.

Данные формы работы с родителями являются традиционными для детского сада. Развитие телекоммуникационной системы (доступность телефонов, интернета, компьютеров) позволяет расширить формы взаимодействия с родительской общественностью. А в свете возникшей эпидемиологической ситуации в регионе, в 2020 году, возникла необходимость обновить формы работы с родителями, в том числе в формате онлайн -WhatsApp , ВК.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

	2019- 2020уч.г	2020- 2021уч.г.	2021- 2022уч. г.	2022- 2023уч	2023- 2024уч	2024- 2025уч	2025- 2026уч
Часто болеющие дети	5	5					
Хроническая заболеваемость	8	8					

Анализ здоровьесберегающей деятельности :

- в дошкольном образовательном учреждении разработан и утвержден план закаливающих и общеукрепляющих мероприятий;
- для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработаны мероприятия по проведению «Недели здоровья» (проводится в октябре и в феврале);
- формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические занятия и игры с валеологической направленностью (осуществляется работа по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»); динамические паузы (физминутки) между занятиями; тематические досуги и развлечения; закаливающие процедуры; гимнастика после сна. Также ведется работа по экологическому воспитанию (проекты). В каждой группе созданы уголки для двигательной активности детей, в которых находится разнообразный материал.

Для работы по укреплению здоровья детей в детском саду была проведена следующая работа:

- приобретено спортивное оборудование для физкультурных занятий;
- дети получают необходимый курс витаминов;

Широко используются физкультурно – оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги);
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки;
- дни здоровья;
- ходьба по дорожкам (профилактика плоскостопия);
- обливание рук прохладной водой до локтя;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны.

Работа с родителями:

Было проведено анкетирование родителей и даны советы о рациональности питания детей.

Оформление тематических стендов «Здоровый, малыш!», открытые занятия по физическому воспитанию, день здорового образа жизни в рамках проведения мероприятия «Неделя здоровья», участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие медицинского персонала в родительских собраниях.

Работа с сотрудниками д/с:

Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности»; санпросвет- работа с сотрудниками д/с (в рамках производственных собраний, санминимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педсоветы с воспитателями и специалистами, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг по проблеме профессионального выгорания).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660 10 при организации образовательного процесса в д/с, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в д/с, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, дети уже имеют хронические заболевания. Ведется физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа учреждения .

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности в данном направлении, проведение дней здоровья, расширение сферы деятельности по укреплению и поддержке здоровья всех участников образовательного процесса, создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

улучшение качества проведения закаляющих мероприятий согласно возрасту детей (плановость, постоянность, круглогодичность);

улучшение качества утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;

усиление просветительской работы с родителями (вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний) .

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Управление реализацией Программы развития.

Управление реализацией Программы развития ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. При этом сохраняется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Форма управления реализацией программы развития ДОУ.

Непосредственное управление реализацией программы развития осуществляет заведующий, но конкретные задачи исполняются другими сотрудниками.

Задача программы развития	Ответственный за реализацию
трансформация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка	Заведующий
развитие эмоционально-благополучной, креативной образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение; развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений	Старшие воспитатели

повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе, средствами телекоммуникации	Старшие воспитатели
--	---------------------

Концепция развития ДОУ.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается:

- на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
- на создании равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, иметь свои интересы, привычки и национальные особенности. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать

знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить), исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников; обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник нашего учреждения - ребенок физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Личность может воспитать только личность. Можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и развития детей, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет грамотной речью;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса, путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, непротиворечащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- креативен;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- реализацию образовательной Программы по воспитанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, которая обеспечивает условия для развития способностей ребенка и формирование его базовых качеств личности;
- внедрение естественнонаучного цикла в образовательную деятельность дошкольников через конструирование, робототехнику, создание элементов РППС;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, которая характеризуется гибкостью и вариативностью подходов;
- расширение участия (в том числе средствами интернет коммуникации) коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- регулярное обогащение предметно-развивающей среды ДОУ ;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения форм и методов работы с родителями (законными представителями), расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и консультационной помощи.

Планируемый результат.

- Созданные условия позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.
- Увеличено количество и разнообразие дидактического материала и обновлен материал для самостоятельной деятельности детей в каждом игровом центре (с целью создания условий для познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной, коммуникативной, познавательной и художественной деятельности детей дошкольного возраста).
- Сохранена положительная динамика состояния здоровья воспитанников, снижена заболеваемость воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
- Дети владеют разнообразными видами двигательной активности, благодаря проектированию и реализации профилактической работы.
- Оказывается консультативная помощь воспитанникам и их родителям с целью своевременного оказания логопедической, психологической поддержки, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей.

- Выпускники ДОО успешно адаптируются в первом классе школы.
- Расширен спектр взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью средствами телекоммуникационной системы.
- Публикации, участие в семинарах, конференциях с целью обмена опытом.

Механизм реализации программы развития.

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Воспитатели групп д/с и родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация д/с, специалисты, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Административный уровень	Директор ЦСР ТПУ

План действий по реализации программы.

Организационные основы для реализации программы.

Содержание мероприятий	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2021 г.	2021 - 2023	2023 - 2025			
1. Разработка Программы развития д/с	Январь-август 2021 г.			-	Заведующий Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	Программа развития
2. Утверждение	Август -			-	Заведующий	Протокол

Программы развития на педагогическом совете	сентябрь 2021 г.					заседания Общего собрания коллектива
3. Презентация Программы родителям	Август-сентябрь 2021 г.			-	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели	Протокол родительских собраний групп
4. Внесение корректив, дополнений по всем направлениям Программы по итогам мониторинга	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Мониторинг показателей развития
5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения	+			-	Старшие воспитатели	Планы совместной работы
6. Провести анализ реализации Программы в конце учебного года	Ежегодно в мае	-		Проблемный анализ	Заведующий Старшие воспитатели	Анкетирование педагогов

Перечень мероприятий по трансформации и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.

Содержание мероприятий	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2021 г.	2021 - 2023	2023 - 2025			
1. Комплексная оценка актуального состояния ППРС д/с	+	+	+	-	Заведующий Старшие воспитатели	Анализ состояния ППРС
2. Подбор и обновление материала для самостоятельной	+	+	+		Заведующий	Материал для развития познавательно-исследовательской, экспериментальной,

деятельность детей в каждом игровом центре						коммуникативной, познавательной и художественной деятельности детей
3.Создание методической службы	+				Старшие воспитатели	Методическая служба
4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения ООП	+	+	+		Заведующий	Программно-методический и дидактический материал, отвечающий образовательным потребностям каждой возрастной группы
5. Обновление оборудования на территории детского сада	+	+	+		Заведующий	Оборудование на игровых участках и спортивной площадке
6.Поддержание существующей материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования)	+	+	+		Заведующий	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН

Перечень мероприятий по здоровьесбережению и развитию образовательной среды всех участников образовательных отношений.

Содержание мероприятий	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2021 г.	2021 - 2023	2023 - 2025			
1.Мониторинг потребности в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	+	+	+	-	Старшие воспитатели	Данные мониторинга
2. План профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей	+			-	Старшие воспитатели, руководитель ФК	Формирование у детей и родителей понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, детей и сотрудников, организация совместных спортивных и других мероприятий	+	+	+	-	Воспитатели	Информированность и заинтересованность родителей в участии
4. Повышение профессионального уровня педагогов на КПК по здоровьесбережению	+	+	+	-	Заведующий Старшие воспитатели	Повышение квалификации педагогов
5. Мониторинг состояния здоровья детей	+	+	+	-	Медсестра Старшие воспитатели Воспитатели	Анализ результатов мониторинга
6. Профилактика снижения заболеваемости воспитанников	+	+	+	-	Медсестра Воспитатели	Снижение заболеваемости
7. Мониторинг готовности к школе выпускников детского сада	+	+	+	-	Старшие воспитатели, Учителя начальной школы (по согласованию)	Анализ успешной адаптации в рамках работы по преемственности детского сада и школы
8. Расширение спектра дополнительных услуг	+	+	+	За счет средств платных услуг	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги дополнительного образования	Расширение спектра дополнительных услуг

Перечень мероприятий по повышению педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной психолого-педагогической и методической поддержки.

Содержание мероприятий	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2021 г.	2022 г.	2023 г.			
1. План психолого-	+	+	+	-	Заведующий	Повышение

педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям					Старшие воспитатели Педагог-психолог	компетентности родителей в воспитании и развитии ребенка
2.Оказание логопедической, психолого-педагогической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)	+	+	+	-	Старшие воспитатели Специалисты	Поддержка семей (по результатам НОК)
3.Расширение спектра взаимодействия педагогического коллектива с родителями (исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки региона) средствами телекоммуникационной системы: on-line экскурсии, в том числе в группы раннего возраста при поступлении детей в детский сад; видео-конференции для родителей (законных представителей); обратная связь посредством группы в WhatsApp (не путать с чатом группы); on-line трансляция занятий, спортивных и иных мероприятий, праздничных концертов и т.п. в закрытом формате (только для родителей);	+	+	+	-	Заведующий Старшие воспитатели Воспитатели	Постоянное общение с родителями

on-line консультации узких специалистов.						
--	--	--	--	--	--	--