

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 108



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДС № 108
Е.В. Светланава

**Дополнительная общеобразовательная программа
речевой направленности
АБВГДейка**

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет

Автор составитель:
учитель-логопед
Комарова Татьяна Николаевна

Томск -2022 г

Содержание

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....	5
3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – обеспечение преемственности в содержании и методах, формах организации обучения и воспитания. Необходимость такой преемственности связана и с повышением требований общества к качеству воспитания детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников АБВГДЕЙКА»представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

Программа «Наш друг-Звук» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Новизна:

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;

2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);

3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

Для построения данной программы используются следующие принципы:

□ принцип научности: подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

□ принцип последовательности: коррекционные занятия реализуются в процессе поэтапной работы;

□ принцип активного обучения: на занятиях используются активные методы и формы обучения: нетрадиционные занятия, сюжетно - ролевые игры, направленные на развитие у обучаемого логического мышления и способности самостоятельно решать нестандартные задачи в процессе освоения учебного материала;

□ принцип системности: опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Это и определяет значимость воздействий на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

□ принцип развития: предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

□ важное место при диагностике и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

□ принцип развивающего обучения, системности, обходного пути (наглядность, доступность, индивидуальный подход, сознательность), интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие и совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия, графом торных навыков, навыков слияния звуков в слоги.

Задачи:

- 1) развивать слуховые функций, у детей, ритмический рисунок, учить сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно.
- 2) Развивать речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;
- 3) развивать зрительно-пространственные функции с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 4) развивать мелкую и общую моторику, подготавливать руки к овладению письмом;
- 5) развивать артикуляционную моторику;
- 6) развивать устную речь с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 7) формировать осознанное отношения к языковой действительности.
- 8) учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.),
- 9) учить произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;
- 10) учить сливать звуки в слоги.
- 11) формировать у дошкольников эмоционально положительное отношение к школе; адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

Условия реализации:

Программа кружка основывается на авторском учебно-методическом пособии для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е. Агранович.

Кружок проводится с подгруппой детей (15-18 человек). Тематическое планирование в подготовительной к школе группе рассчитано на одно занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 32 занятия в год, длительность одного занятия 30 минут. Срок реализации программы два года.

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника - игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слоговой анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки.

Для обозначения гласных звуков — красные кружки; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие кружки с наклеенными колокольчиками; согласных твердых глухих звуков — синие кружки без колокольчиков; согласных мягких звонких звуков — зеленые кружки с колокольчиками; согласных мягких глухих звуков — зеленые кружки без колокольчиков.

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Чтение сказки «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)

4 Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.

5 Физкультминутка.

6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

1.5. Планируемый результат.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков (*лиса, слон, аист, школа*);
- интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;
- составление схемы звукового состава слова;
- выделение ударного гласного звука в слове.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Часы
		всего
1	Вводное	1
2	Звук (У). Буква «У»	1
3	Звук (А). Буква «А»	1
4	Звук (И). Буква «И»	1
5	Звук (О). Буква «О»	1
6	Звуки [А], [У], [И], [О]	1
7	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	1
8	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	1
9	Звук и буква Ы	1
10	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	1
11	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	1
12	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	1
13	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П. Звуки [Б]-[П]	1
14	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	1
15	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	1
16	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	1
17	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	1
18	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	1
19	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	1
20	Звук и буква Э	1
21	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	1
22	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	1
23	Звук и буква Ц	1
24	Звук и буква Ш	1
25	Звук и буква Ж	1
26	Звуки [С] — [Ш]	1
27	Звук и буква Ч	1
28	Звук и буква Щ	1
29	Звук и буква Ъ	1
30	Звук и буква Ы	1
31	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	1
32	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	1
33	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	1
34	Итоговое занятие	1
	всего	34

4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Неделя	Тема	Коррекционно-развивающие задачи.
Октябрь	1 неделя	Звук и буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить ребенка четко произносить звук [У]. 4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».
Октябрь	2 неделя	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук [А]. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
Октябрь	3 неделя	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. 2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3. Научить четко произносить звук [И]. 4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. 5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.
Октябрь	4 неделя	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить четко произносить звук [О]. 4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.

			5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.
Октябрь	5 неделя	Звуки [А], [У], [И], [О]	<p>1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].</p> <p>4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p> <p>1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p>
Ноябрь	1 неделя	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	<p>1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p> <p>6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА</p>
Ноябрь	2 неделя	Звуки [Д], [Д'];	1. Учить ребенка определять количество услышанных им

		<p>[Д] — звуков. [Д']. Буква Д</p>	<p>2. Учить вслушиваться в шепот.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.</p> <p>5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.</p> <p>6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>7. Учить анализировать слова: дом, Дима.</p>
Ноябрь	3 неделя	Звук и буква Ы	<p>1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.</p> <p>2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).</p> <p>3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.</p> <p>4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>6. Учить анализировать и сравнивать слова.</p>
Ноябрь	4 неделя	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	<p>1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности.</p> <p>2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду^[1].</p> <p>3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.</p> <p>4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.</p> <p>5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i></p>
Декабрь	1 неделя	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	<p>1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.</p> <p>2. Развивать динамический праксис рук.</p> <p>3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков:</p>

			<p>[Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).</p> <p>4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.</p> <p>5. Учить анализировать и сравнивать слова.</p>
Декабрь	2 неделя	<p>Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б'].</p> <p>Буква Б</p>	<p>1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>2. Развивать у ребенка динамический праксис.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>
Декабрь	3 неделя	<p>Звуки [П], [П']; [П] — [П'].</p> <p>Буква П. Звуки [Б]-[П]</p>	<p>1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.</p> <p>2. Учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p> <p>5. Развивать у ребенка фонематические представления.</p> <p>6. Учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i>, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>7. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).</p>
Декабрь	4 неделя	<p>Звуки [В], [В']; [В] — [В'].</p> <p>Буква В</p>	<p>1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.</p> <p>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>в, у</i>. Составление предложений с этими предлогами.</p>
Январь	2 неделя	Звуки	1. Учить ребенка различать по тембру максимально

		[Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	сокращенный звукокомплекс. 2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. 5. Расширить объем слухо-речевой памяти. 6. Развивать интонационную выразительность речи.
Январь	3 неделя	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. 5. Познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i> , составлять предложения с этими предлогами. 6. Учить анализировать и преобразовывать слова. 7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.
Январь	4 неделя	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. 6. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i> .
Январь	5 неделя	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г'].	1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды

		Буква Г	(понимание сложных инструкций). 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.
Февраль	1 неделя	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). 2. Познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под</i> , <i>над</i> по значению. 3. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.
Февраль	2 неделя	Звук и буква Э	1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. 2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> 3. Научить ребенка четко произносить звук [Э]. 4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.
Февраль	3 неделя	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. 4. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i> , упражнять в их употреблении. 5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 6. Учить анализировать слова и предложения.

Февраль	4 неделя	Звуки [З], [З']; [з] — [з']. Буква З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. 2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. 4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.
Март	1 неделя	Звук и буква Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. 2. Научить правильно произносить звук [Ц]. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. 5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.
Март	2 неделя	Звук и буква Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 4. Учить преобразовывать слова. 5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении.
Март	3 неделя	Звук и буква Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. 2. Научить правильно произносить звук [Ж]. 3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. 4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления

			<p>ребенка.</p> <p>5. Развивать слухо-речевую память ребенка.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
Март	4 неделя	Звуки [С] — [Ш]	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].</p> <p>3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.</p>
Апрель	1 неделя	Звук и буква Ч	<p>1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ч].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>4. Упражнять ребенка в словообразовании.</p> <p>5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.</p> <p>6. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>.</p> <p>7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	2 неделя	Звук и буква Щ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.</p> <p>2. Научить произносить звук [Щ].</p> <p>3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.</p>

			<p>5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	3 неделя	Звук и буква Й	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.</p> <p>2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.</p> <p>5. Учить преобразовывать слова.</p>
Апрель	4 неделя	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].</p> <p>3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ.</p> <p>4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.</p>
Май	2 неделя	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p> <p>5. Учить самостоятельно анализировать слова.</p> <p>6. Учить ребенка преобразовывать слова.</p>
Май	3 неделя	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р'].	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'],</p>

		Буква Р	<p>различать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.</p> <p>5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.</p> <p>6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных.</p>
Май	4 неделя	Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</p> <p>6. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.</p>
Май	5.неделя		Мониторинг

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. [Текст]: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. [Текст]: – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.
3. Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: [Текст]: Игровые технологии./ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. [Текст]: Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.
5. Артюшина, А. Н. Развитие речи. [Текст]: Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. – М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.
6. Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ [Текст]: Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко Пресс, 2013. -160 с.
7. Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ [Текст]: С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
8. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство[Текст]: /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
9. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. [Текст]: И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
10. Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/[Текст]: А. С. Герасимова. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.
11. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / [Текст]: Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
12. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/[Текст]: Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
13. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./ [Текст]: О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
14. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/[Текст]: Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
15. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./ [Текст]: Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
16. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ [Текст]: Т. Е. Харченко – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011. – 96 с.

Список литературы для родителей и детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
3. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-32 с
5. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.
6. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.

7.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.

Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedstersera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.