

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №108

Принято
Протокол педагогического совета №1
От «24» 05.10/16г
Согласовано:
Зав.д/с №108
 Н.И.Белошкова



Утверждено
Зам. проректора по ОВ
Д.В.Сон
«24» 10 2016

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кроха»

Возраст детей: 4-5 лет

Составила:
Комарова Т.Н.
Логопед

Томск 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Коррекционно профилактическая программа дополнительного образования («КРОХА») для детей 4-5 лет адресована логопедам, воспитателям младших групп детского сада.

Может быть использована при коллективной и подгрупповой формах работы.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании педагогического совета ДС №108 ТПУ
«24» 05 2016 г. протокол № 4

Разработчик

Учитель-логопед
(должность)

ДС №108 ТПУ
(подразделение)

 Комарова Т.Н.
(подпись)

Заведующая детским садом
(должность)

ДС №108 ТПУ
(подразделение)

 Белошкова Н.И.
(подпись)

Пояснительная записка.

Психологи и лингвисты считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

На третьем году жизни ребенка речь становится доминирующей линией развития. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок учится сравнивать, строить умозаключения наглядно-действенного характера. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Она становится более осмысленной и выразительной. Ребенок может произносить слова с разной интонацией и громкостью, менять темп речи. Он способен понимать значение качественных прилагательных, обозначающих форму, цвет, величину, вкус.

Особое место в работе над речью детей занимают музыкальные игры, пение и движения под музыку. Это связано с тем, что музыка воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. На положительных реакциях дети лучше и быстрее усваивают материал, незаметно учатся говорить правильно. Занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки и включают пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, стихотворения с движениями.

Актуальность В последнее время специалисты логопедических групп сталкиваются с проблемой, во-первых, большого количества детей, нуждающихся в логопедической помощи; во-вторых, широкого спектра речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии); в-третьих, с трудностями взаимодействия логопеда с родителями, чьи нагрузки не позволяют им уделять детям достаточное количество своего внимания.

Новизна программы заключается в раннем возрасте включения детей в коррекционно-профилактический процесс: дети младших групп знакомятся с логопедом, требованиями и заданиями на логопедическом занятии, с новыми инструкциями по выполнению игровых упражнений. Так же в коррекционно-профилактической работе логопед предлагает использовать бросовый материал: пробки, бусины, и т.д.

Отличительная особенность программы: музыкальное сопровождение значительного количества упражнений: именно музыка служит организующим началом и используется для упорядочения темпа и характера движения ребенка, развития мелодико-интонационных характеристик голоса и координации речи и движения.

Принципы построения:

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей и доступность материала;
- индивидуальный подход на фоне коллективной работы;
- прочность создаваемых навыков и знаний;
- наглядность обучения.

Цели:

- развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитание нравственно-эстетических чувств.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук, артикуляционного праксиса, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи;
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- выработки правильного речевого дыхания, формирование сильной воздушной струи;
- оптимизация эмоционального фона.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет, программа реализуется на протяжении пяти месяцев с интенсивностью одно занятие в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут.

На занятиях отрабатываются ритмическая структура слова и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление мышц артикуляционного аппарата, и, как следствие, появление отсутствующих звуков;
- расширение словаря;
- более четкая работа мышц мелкой моторики рук;
- формирование умения узнавать и различать неречевые звуки;
- появление сильной воздушной струи;
- развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Форма подведения итогов: проведение открытого занятия для родителей и педагогов.

Сентябрь 1 неделя «Осень»	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Узнавание неречевых звуков. 3. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 4. Работа над силой голоса. 5. Развитие координации и движений.	1. Упражнение «Утюг»-самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладони кулачком противоположной руки). 2. Игра «Звучащие игрушки» (Погремушка, колокольчик, молоточек). 3. Упражнение «Пастушок». 4. Игра «Осенний ветерок» Дует ветерок: «У-У-У-У»: - тихо. Подул сильный ветер: «У-У-У-У» - громко. 5. Стихотворение с движениями «Петушок», Картушина М.Ю. стр.8
2 неделя «Овощи»	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Различение неречевых звуков. 3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху.	1. Упражнение «Мама» самомассаж кистей рук. (Прямолинейное поглаживание тыльной стороны ладоней ладонь противоположной руки). 2. Игра «Звучащие игрушки» (Губная гармошка, колокольчик, погремушка). 3. Упражнение «Листопад» (Листочки на ладошке).

3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 4. Укрепление мышц губ и щек. 5. Развитие темпа и координации речи и движений.	3. Упражнение «Раздуй горошки». 4. Упражнение «Щечки-яблочки», «Спрячем сливу за щеку», «Круглая виноградинка». 5. Игра «Мы птички», Картушина М.Ю. стр. 12
Октябрь 1 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Различение неречевых звуков. 3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного ротового выдоха. 4. Развитие темпа и чувства ритма.	1. Упражнение «Дрель» для самомассажа кистей рук (вращательные движения указательным пальцем в центре противоположной руки). 2. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить; раздел «Неречевые звуки», тема «Музыкальные игрушки». 3. Упражнение «Колобок» (теннисный мячик). 4. Ритмическая игра «Барашек», Картушина М.Ю. стр. 20
2 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Различение неречевых звуков. 3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного ротового выдоха.	1. Упражнение «Клещи» для самомассажа кистей рук (щипкообразные движения по тыльной стороне пальцев большим и указательным пальцами противоположной руки). 2. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить; раздел «Неречевые звуки», тема «Транспорт». 3. Упражнение «Колобок» (теннисные мячи).

4. Упражнение для щек и губ. 5. Развитие координации речи и движений, чувство ритма.	4. «Малыш сосет соску» сомкнутые губы вытянуть хоботком, а затем вернуть в нормальное положение. «Толстячки - худышки». 5. Игра «Барашек», Картушина М.Ю. стр. 20
3 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. 3. Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот. 4. Упражнение для жевательно – артикуляционных мышц. 5. Развитие чувства ритма, координации речи и движения.	1. Упражнение «Терка» для самомассажа ладоней (растирающие движения кулачками по ладони противоположной руки). 2. Игра «Три медведя». 3. Компьютерная игра «Игры для Тигры» раздел «Дыхание», упражнение «Одуванчик». 4. Игра «Жуем орехи» имитация жевания. 5. Игра «Шел Молчан», Картушина М.Ю. стр. 17
4 неделя	
1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. 3. Тренировка правильного дыхания, равномерного выдоха. 4. Упражнения для щек и губ. 5. Развитие темпа и ритма речи.	1. Пальчиковая игра «Курица», Картушина М.Ю. стр. 9 2. Игра «Три медведя». 3. Упражнение «Веселые карандаши». 4. «Малыш отказывается пить горячее молоко», «Прощание» 5. Игра «Козочка».

Ноябрь	
1 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Обучение дыханию через рот, формирование короткого, ритмичного ротового выдоха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие темпа и ритма речи.	1. Упражнение «Барашки» для самомассажа пальцев (кругообразные движения по тыльной стороне пальцев указательными пальцами противоположной руки). 2. Упражнение «Собачки». 3. Игра с бусиной. 4. Игра «Шел Молчан», Картушина М.Ю. стр. 17
2 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Различение неречевых звуков. 3. Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот. 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие темпа и ритма речи.	1. Пальчиковая игра «Улитка». 2. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить; раздел «Неречевые звуки; тема «Транспорт». 3. Игры с язычками – гудками. 4. Игра с бусиной. 5. Игра «Козочка», Картушина М.Ю. стр. 15
3 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот.	1. Упражнение «Я круги мячом катаю» для массажа кистей рук игольчатыми массажерами. 2. Игра «Веселый мяч» (теннисный мячик в воде).

3. Развитие артикуляционной моторики.	3. Игры с язычком и его «Домиком» (показать и называть язычок, щеки, нижняя челюсть, зубы, губы).
4. Развитие темпа и ритма речи.	4. Игра «Киска», Картушина М.Ю. стр. 18
4 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	1. Упражнение «Я круги мячом катаю» для массажа кистей рук массажерами су-джок.
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	2. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить»; раздел «Неречевые звуки»; тема «Времена года – зима».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	3. Упражнение «Снегопад».
4. Развитие артикуляционной моторики.	4. Игра «Домик для Язычка».
5. Развитие координации речи и движений.	5. Игра «Барашек», Картушина М.Ю. стр. 20
Декабрь 1 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	1. Пальчиковая гимнастика «Улитка» или «Курица».
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	2. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить»; раздел «Неречевые звуки»; тема «Транспорт».
3. Развитие артикуляционной моторики.	3. Игра «Язычок делает зарядку».
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	4. Игра с вертушками (круглые).
5. Развитие темпа и ритма речи.	5. Ритмическая игра «Барашек», Картушина М.Ю. стр. 20
2 неделя	
1. Развитие точных слуховых дифференцировок на неречевые звуки.	1. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить»; раздел «Неречевые звуки»; тема «Лес

2. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 3. Развитие равномерного вдоха носом, медленного, продолжительного выдоха ртом. 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Развитие чувства ритма, умения самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.	зимой». 2. Пальчиковая игра «Сосна». 3. Упражнение «Запах ели» (арома кулоны). 4. Выполнение сказки про язычок «Домашняя» под музыку танца «Летка - Енька». 5. Игра «Зимние забавы»
3 неделя	
1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие слухового внимания, умения координировать движения в соответствии со словами.	1. Пальчиковая игра «Сосна». 2. Упражнение «Буря в стакане». 3. Игра с бусиной. 4. Игра на внимание «Бабочка», Картушина М.Ю. стр.15
4 неделя	
1. Развитие дифференцированных движений пальцев. 2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие слухового внимания и координации движений при помощи средств музыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка», Картушина М.Ю. стр.58 2. Упражнение «Задуй свечу». 3. Сказка про язычок «Прогулочная». 4. Танец утят с движениями.

5 неделя	
1. Развитие дифференцированных движений пальцев. 2. Выработка сильной воздушной струи. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Упражнение «Подуем на снежинку». 3. Сказка про язычок «Учебная». 4. Двигательные упражнения «Зимняя дорожка», Картушина М.Ю. стр. 57
Январь 2 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений.	1. Упражнение «Репка» для массажа пальцев («вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги). 2. Упражнение «Подуем на снежинку». 3. Сказка про язычок «Учебная». 4. Двигательные упражнения «Зимняя дорожка».
3 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений.	1. Пальчиковая игра «Умывалочка», Картушина М.Ю. стр. 40 2. Игры с вертушками. 3. Игры с бусиной. 4. Стихотворение с движениями «Мурочка-снегурочка», Картушина М.Ю. стр.54
4 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон.	1. Упражнение «Найди игрушку» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.

2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации движений (ходьба «змейкой») согласно заданному темпу.	2. Компьютерная игра «Игры для Тигры», раздел «Дыхание», упражнение «Одуванчик». 3. Сказка про язычок «Прогулочная». 4. Игра «Катушка».
Февраль 1 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	1. Пальчиковая игра «Гуси» (бельевые прищепки). 2. Компьютерная игра «Игры для Тигры», раздел «Дыхание», упражнение «Кораблики». 3. Сказка про язычок «Учебная». 4. Игра «Мурочка – Снегурочка».
2 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки. 4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи.	1. Упражнения для рук «Маленькие снежинки», Картушина М.Ю. стр. 55 2. Игра «Язычок пошел гулять». 3. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить», раздел «Неречевые звуки», тема «Дом» (комната куклы «Говоруши»). 4. Упражнение «Раздуй снежные комочки».

5. Развитие координации речи и движений.	5. Двигательное упражнение «Дорожка», Картушина М.Ю. стр.57
3 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Развитие равномерного, продолжительного вдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений.	1. Упражнение «Цапля» (пуговицы, пришитые на плотную ткань). 2. Упражнение «Карандашик». 3. Игра «Язычок пошел гулять». 4. Стихотворение «Как на горке снег» с движениями. Картушина М.Ю. стр.63
4 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Развитие равномерного продолжительного вдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие речи и движений, чувство ритма.	1. Упражнение «Цапля». 2. Упражнение «Самолеты». 3. Гимнастика под музыку «Веселые зверята». 4. Игра с движениями «Как на горке снег».
Март 1 неделя	
1. Укрепление мышц кистей рук. 2. Формирование знаний о названии и работе органов артикуляционного аппарата. 3. Развитие равномерного, продолжительного вдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	1. Упражнение «Друзья» (эспандеры). 2. Игра «Говоруша рассказывай про органы речи». 3. Упражнение «Вертушки».

4. Развитие речи координации и движений.	4. Хоровод «Будем маме помогать», Картушина М.Ю. стр.143
2 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Формирование знаний о названии и работе органов артикуляционного аппарата. 3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки. 4. Развитие артикуляционной моторики.	1. Упражнение для самомассажа рук по желанию детей. 2. Игра «Говоруша рассказывает про органы речи». 3. Игра «Какой колокольчик звучит» (большой, средний, маленький). 4. Гимнастика под музыку «Веселые зверята».
3 неделя	
1. Развитие двигательных навыков рук. 2. Упражнение по формированию сильной воздушной струи. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений.	1. Пальчиковая игра «Гусь». Картушина М.Ю. стр.81 2. «Музыкальная голосилка» 2 раза для языка. 3. Гимнастика под музыку «Летка». 4. Игра «Хозяюшка». Картушина М.Ю. стр. 75
4 неделя	
1. Стимуляция биологически активных зон. 2. Развитие равномерного вдоха, формирование продолжительного выдоха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие координации речи и движений.	1. Упражнение для самомассажа по желанию детей. 2. Игра «Кукарешка», Картушина М.Ю. стр. 72 3. Игра с бусиной. 4. Игра «Хозяюшка».
Апрель 1 неделя	
1. Укрепление мышц кистей рук. 2. Формирование умения протяжно произносить гласные	1. Упражнение «Друзья» (эспандеры). 2. Упражнение «Музыкальная голосилка».

звук на длительном выдохе. 3. Развитие равномерного, продолжительного вдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 4. Развитие зрительного и слухового внимания.	3. Игра «Язычки-гудки». 4. Игра «Птичий двор».
2 неделя	
1. Увеличение объема и амплитуды движений пальцев рук. 2. Формирование губных поз - открытой улыбки и вытягивания губ вперед. 3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки. 4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка правильного носового дыхания при сомкнутых губах. 5. Развитие слухового внимания, умение изменять скорость бега в зависимости от темпа музыки.	1. Упражнения в «сухом» бассейне. 2. Упражнение «Губы делают зарядку». 3. Компьютерная игра «Учимся правильно говорить», раздел «Неречевые звуки», тема «Лес» (весна). 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Игра «Побежали».
3 неделя	
1. Увеличение объема и амплитуды движений пальцев рук. 2. Формирование губных поз - открытой улыбки и вытягивание губ вперед. 3. Развитие равномерного, продолжительного вдоха, спокойного, продолжительного выдоха через рот. 4. Развитие чувства ритма и темпа координации речи и движений.	1. Упражнение «Ладочки здороваются» в «сухом» бассейне. 2. Упражнения с бусиной и «Губы делают зарядку». 3. Упражнение «Мыльные пузыри». 4. Ритмическая игра «Сапожник». Картушина М.Ю. стр. 99

4 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. 3. Развитие равномерного, продолжительного вдоха, спокойного, продолжительного выдоха через рот. 4. Координация речи и движений, развитие чувства ритма и темпа.	1. Игра «Иголка». Картушина М.Ю. стр. 96 2. Выполнение артикуляционных упражнений под музыку («Часики», «Качели», «Трубочка», «Заборчик» и т. д.) 3. Упражнение «Мыльные пузыри». 4. Игра «Сапожник».
Май	
1 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны. 3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе. 4. Координация речи и движений, темпоритмических характеристик речи.	1. Игра «Иголка». 2. Игра под музыку с язычком и массажным мячом. 3. Пропевание музыкальной голосилки. 4. Ритмическая игра «Сапожник».
2 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. 3. Развитие равномерного, продолжительного вдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. 4. Развитие зрительного восприятия.	1. Пальчиковая игра «Десять мышат». 2. Артикуляционная гимнастика под музыку. 3. Компьютерная игра «Игры для Тигры», раздел «Дыхание», упражнение «Мельницы». 4. Игра «Светофор».

3 неделя	
1. Увеличение объема и амплитуды движения пальцев. 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Развитие равномерного вдоха, спокойного, продолжительного выдоха через рот. 4. Развитие зрительного восприятия.	1. Упражнение «Найди сюрприз» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне. 2. Артикуляционная гимнастика под музыку «Гномы». 3. Игра с вертушками. 4. Игра «Светофор».
4 неделя	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук. 2. Тренировка правильного носового дыхания продолжительного, равномерного выдоха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие темпа и ритма речи.	1. Пальчиковая игра «Десять мышат». 2. Игра «Цветик – семицветик». 3. Артикуляционная гимнастика под музыку «Летка». 4. Упражнение с палочками (цокать язычком и выполнять движения под музыку с палочками).